

УДК 37.013.83

Олекс О.А.ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
г. Минск**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Переподготовка руководителей и специалистов как один из видов дополнительного профессионального образования определяется совокупностью образовательных программ, учреждений образования, их реализующих, а также нормативно-методических документов, регламентирующих данный вид образовательной деятельности. Интеллектуальный потенциал руководителей и специалистов, готовность к реализации накопленных знаний и опыта «задают» темпы и направления инновационного экономического развития страны. С одной стороны, такая стратегическая цель поставлена и конкретизирована комплексом задач, которые предстоит решать во всех отраслях экономики Республики Беларусь в ближайшие годы; с другой стороны, к достижению поставленных целей и решению современных задач многие работники могут быть и не готовы. Иначе говоря, *имеет место проблема повышения качества дополнительного образования, в т. ч. переподготовки руководителей и специалистов*, понимая под качеством образования степень удовлетворения образовательных потребностей, согласно международным стандартам ИСО 9000-2000. Именно переподготовка и повышение квалификации могут сыграть ведущую роль в период инновационного развития экономики нашей страны. При этом качество переподготовки следует оценивать по конечному результату: по эффективности работы организаций сферы труда; по реализации потребностей и возможностей личности.

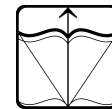
В настоящее время миссию учреждений, обеспечивающих переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов в Республике Беларусь, можно сформулировать следующим образом:

- непрерывно дополнять и продолжать основное образование;
- являться проводником инновационных идей и технологий;
- трансформировать научные достижения в практику их применения;
- обеспечивать взаимосвязь со сферой занятости, способствовать трудоустройству выпускников учреждений образования;
- обеспечивать взаимосвязь с системой высшего и среднего специального образования.

Для выполнения обозначенной выше миссии в Республике Беларусь созданы следующие условия:

классифицированы специальности переподготовки руководителей и специалистов по видам профессиональной деятельности и систематизированы по профилям и направлениям образования во взаимосвязи со специальностями основного образования; собрана информация об учреждениях образования, обеспечивающих переподготовку кадров [1, 2];

выполнен комплекс работ по повышению качества учебно-программной документации посредством экспертизы учебных планов переподготовки [3];



разработаны научно-педагогические основы типизации учебных планов переподготовки руководителей и специалистов [4, 5];

теоретически обоснованы, методически обеспечены и внедрены нормативные положения, определяющие порядок разработки и содержание учебно-программной документации в системе переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов [6, 7];

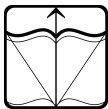
создаются типовые учебные планы переподготовки и на их основе новая учебно-программная документация, что влечет за собой повышение самостоятельности и ответственности учреждений образования за качество переподготовки и дополнительного профессионального образования в целом [7].

В текущем столетии система повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов нашей страны «переживает» 3-й этап своего развития. Важнейшей характеристикой этого этапа является научно-методическое обеспечение развития данной системы [5]. Оно проявляется в научно-обоснованных нормативных решениях, которые приняты и реализуются педагогической общественностью, в достижении более высокого качества разработки образовательных программ дополнительного профессионального образования. Уточнены нормативные требования к порядку разработки и содержанию документов, на основе которых осуществляется повышение квалификации руководителей и специалистов. Существенные изменения произошли в системе переподготовки.

Об образовательных программах переподготовки. Соответствующее понятие «войдет» в практику работы учреждений образования после утверждения Кодекса об образовании Республики Беларусь. Основу образовательных программ переподготовки составят утвержденные типовые учебные планы [8] в соответствии с номенклатурой специальностей переподготовки руководителей и специалистов [1, таблицы 8 и 9], а также учебные планы, учебно-тематические планы, учебные программы по дисциплинам и графики учебного процесса переподготовки [7]. Ожидается также разработка и применение образовательных стандартов по специальностям переподготовки.

С учетом всех изменений ОКРБ 011-2009 (Изменения № 1 - № 4) [1] по состоянию на начало 2010-2011 учебного года в нашей стране насчитывается 372 специальности переподготовки, из них 333 – на базе высшего образования и 39 – на базе среднего специального образования. Уменьшение в 2010 году общего количества специальностей переподготовки объясняется вынужденной «ревизией» таблиц 8 и 9 ОКРБ 011-2009: учреждения образования выявили невостребованные специальности переподготовки и обосновали по согласованию с заказчиками необходимость их исключения из ОКРБ 011-2009. Таким образом, в процессе разработки типовых учебных планов переподготовки проявилась проблема отсутствия потребности в некоторых специальностях переподготовки, ранее включенных в классификатор [1] по заявке вузов или органов государственного управления как заказчиков кадров.

Применение типовых учебных планов (на протяжении не более 4-х лет) позволит учреждениям образования, обеспечивающим переподготовку, руководствоваться «внутренней» учебно-программной документацией. Все возможные особенности каждого образовательного процесса могут быть предусмотрены и отражены в учебных планах, учебно-тематических планах, учебных программах



по дисциплинам и графиках учебного процесса переподготовки. При этом не придется обращаться в Министерство образования Республики Беларусь по вопросу переутверждения учебного плана специальности переподготовки, если, к примеру, отличаются даты начала и окончания занятий для двух групп слушателей. Предоставлена возможность вносить иные изменения в документы по организации процесса переподготовки в пределах типового учебного плана: перераспределять учебные часы компонента учреждения образования, уточнять содержание учебных программ по дисциплинам переподготовки.

В настоящее время типизация учебных планов переподготовки и переход учреждений образования Республики Беларусь на работу в новых условиях находятся в состоянии устойчивого развития. Завершается кропотливая работа всех заинтересованных учреждений образования по проектированию оптимизированного образовательного процесса переподготовки с подготовкой проекта типового учебного плана. Возникающие в отдельных случаях разногласия заинтересованных сторон поручено устранять учреждению образования, которое назначено ответственным за разработку по каждой специальности, согласно «Перечню учреждений образования, ответственных за разработку типовых учебных планов переподготовки», утвержденному Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 22.03.2010 г.

Учреждения образования, ответственные за разработку проектов типовых учебных планов переподготовки, направляют их согласно «Графику предоставления проектов типовых учебных планов переподготовки учреждениями образования, ответственными за их разработку, в Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», утвержденному Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 22.03.2010 г.

Немало терпения и внимания приходится проявлять сотрудникам Центра специальностей и квалификаций РИВШ, чтобы выявить возникающие в ходе разработки типовых учебных планов противоречия, объяснить причину их появления представителям учреждений образования, ответственных за разработку, разъяснить сущность нововведений и оказать содействие в поиске оптимального решения проблем. К числу наиболее значимых проблем можно отнести следующие вопросы, обращенные к разработчикам при обсуждении проектов типовых учебных планов в РИВШ:

- не в полной мере отражены требования к знаниям, умениям и навыкам специалиста, представленные в квалификационных характеристиках должностей служащих, на которые ориентирована специальность и квалификация;

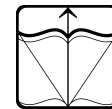
- не приняты во внимание требования образовательных стандартов по одноименным или родственным специальностям основного образования;

- не выполнены нормативные требования, определяющие взаимообусловленность формы текущей аттестации и количества учебных часов по дисциплине;

- не учтены рекомендации в части процентного соотношения учебных часов, распределенных по компонентам, относительно их суммарного количества;

- не соблюдается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий к количеству учебных часов самостоятельной работы в зависимости от формы получения образования;

- неточный расчет учебных часов, некорректные наименования дисциплин (описки, введение необоснованных сокращений и др.).

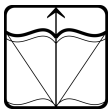


Возникают определенные сложности при согласовании типовых учебных планов переподготовки с потенциальными заказчиками кадров – министерствами, комитетами, другими органами государственного управления. Не каждое учреждение образования с этой задачей может справиться. Разработчикам необходима помощь Министерства образования.

Хотелось бы отметить ряд учреждений образования, которые проявили высокую степень ответственности при изучении и применении требований, предъявляемых к проектам типовых учебных планов переподготовки, что способствовало более оперативному их утверждению: ГУО «Академия последипломного образования»; ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»; УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»; УО «Могилевский государственный университет продовольствия»; УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»; Институт туризма УО «Белорусский государственный университет физической культуры»; УО «Белорусский государственный технологический университет»; УО «Витебский государственный ордена дружбы народов медицинский университет»; УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» и др.

В результате совместной работы, по состоянию на сентябрь 2010 г., утверждены и приняты к исполнению типовые учебные планы по 192 специальностям переподготовки, в том числе по 172 – на базе высшего образования и по 20 специальностям – на базе среднего специального образования. Всего утверждено 195 типовых учебных планов переподготовки, в том числе – два типовых учебных плана по каждой из трех специальностей 1-74 01 72, 2-25 03 73, 2-81 04 11, в соответствии с Инструкцией [7]. Подготовлено к утверждению более 70 типовых учебных планов, остальные проекты находятся в стадии завершения разработки. К началу 2011 года, в соответствии с решением Министерства образования нашей страны, всеобщий переход на типовые учебные планы переподготовки должен быть завершен. По вновь вводимым в ОКРБ 011-2009 специальностям переподготовки разработка типовых учебных планов будет осуществляться в течение 3-х месяцев со дня утверждения очередного Изменения № ..., которым вводится новая специальность в ОКРБ 011-2009 [7]. Сведения об утвержденных и зарегистрированных в РИВШ типовых учебных планах по специальностям переподготовки размещены на веб-сайте РИВШ (www.nihe.by).

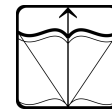
Об учреждениях образования, обеспечивающих переподготовку руководителей и специалистов. К ним относятся: две академии последипломного образования (АПО и БелМАПО); три института специального назначения (РИВШ, РИПО, Институт НАН Беларуси); 21 институт повышения квалификации и переподготовки кадров в составе высших учебных заведений Министерства образования Республики Беларусь; 8 институтов повышения квалификации и переподготовки кадров в непосредственном подчинении других учредителей (не Минобразования); 7 институтов повышения квалификации и переподготовки кадров в составе высших учебных заведений, учредителями которых являются иные органы государственного управления (не Минобразования); 8 факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров в составе высших учебных за-



ведений Министерства образования Республики Беларусь; 11 факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров в составе вузов, учредителями которых являются иные органы государственного управления (не Минобразования); 8 отделений повышения квалификации и переподготовки кадров в составе колледжей; 3 центра, обеспечивающих переподготовку специалистов на базе среднего медицинского образования.

О новой нормативно-методической документации в системе переподготовки. Новым документом, определяющим общие требования к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам переподготовки и повышения квалификации, порядок их разработки и утверждения, является соответствующая Инструкция [7]. Разработан механизм планирования аудиторных и самостоятельных занятий слушателей в республиканской системе повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов из расчета установленного количества учебных часов в день в зависимости от формы получения образования. С целью гарантии качества переподготовки, обоснованного присвоения в каждом учреждении образования квалификации, установленной ОКРБ 011-2009, при разработке типового учебного плана используется способ определения единого (для всех форм получения образования) количества учебных часов по специальности переподготовки. В зависимости от формы получения образования изменяется только соотношение аудиторных и самостоятельных занятий слушателей, при этом сохраняется их суммарное количество. Методическими рекомендациями по разработке типовых учебных планов переподготовки руководителей и специалистов, утвержденными в 2010 г., даны разъяснения по применению новых нормативных положений, введены разумные ограничения технического характера с целью упрощения работ по созданию типовых учебных планов переподготовки и другой документации на их основе.

О предложениях по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки кадров. В настоящее время, посредством экспертизы учебных планов, научно-педагогического и нормативно-методического обеспечения работ по типизации учебных планов произошло дальнейшее сближение спроса со стороны организаций сферы труда и предложения со стороны учреждений образования, что касается целей и содержания специальностей переподготовки. В ходе типизации обращается внимание разработчиков учебно-программной документации на соответствие содержания обучения требованиям квалификационных характеристик должностей служащих, перспективам развития определенных видов экономической деятельности, обеспечения преемственности образовательных программ дополнительного и основного образования. Устранен важнейший фактор, «тормозивший» работу учреждений образования в режиме инновационных изменений: морально устаревшие нормативы деятельности по планированию образовательных процессов переподготовки. Тем не менее, сохраняется проблема повышения эффективности труда в организациях всех видов экономической деятельности и реализации потребностей, возможностей каждого руководителя и специалиста; проблема имеет двойственный характер – общественный и личностный одновременно. На ее решение должны быть направлены усилия педагогической общественности.



Вполне понятно, что с принятием Кодекса об образовании Республики Беларусь активизируется нормотворческая деятельность, многие нормативные положения изменятся. Предлагается особое внимание уделить: определению требований к стажировке руководителей и специалистов; совершенствованию нормативных положений, определяющих применение различных форм аттестации слушателей, на научно-методической основе; разработке и применению нормативов по оплате труда в системе повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов, а также уточнению видов учебных занятий с повышением ответственности за результаты самостоятельной работы слушателей посредством стимулирования ее научно-методического обеспечения и финансирования соответствующих работ, выполняемых педагогическими коллективами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: ОКРБ 011-2009. – Введ. 02.06.2009 постановлением № 36 Министерства образования Республики Беларусь. – Минск: РИВШ, 2009. – 418 с.; Изменения № 1 – № 4.
2. Переподготовка руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь: справочник / сост. О.А. Олекс [и др.]; под науч. ред. О.А. Олекс. – Минск: РИВШ, 2009. – 256 с.; дополнения и изменения к нему.
3. Олекс, О.А. Система повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь: научно-методическое обеспечение ее развития / О.А. Олекс // Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития: сборник материалов Межд. научно-практ. конфер., 11-12 мая 2006 г. / Могил. госуд. ун-т им. А.А. Кулешова ; под ред. А.И. Абрамова [и др.]. – Могилев: МГГУ, 2006. – С. 27–40.
4. Олекс, О.А. Классификация специальностей и типизация учебных планов переподготовки кадров в Республике Беларусь / О.А. Олекс // Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов государств-участников СНГ по новым направлениям развития техники и технологий: Тезисы докладов Междун. конференции, Москва, 12-13 ноября 2008 г. / Московский госуд. технич. ун-т им. Н.Э. Баумана. – Москва: МГТУ, 2008. – С. 18–25.
5. Олекс, О.А. Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь / О.А. Олекс // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: II Междун. научно-практ. конфер.: в 2 ч. (29-30 октября 2009 г.) / под ред. К.М. Бондаренко, М.И. Демчука, И.В. Шардыко. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – Ч. 1. – С. 35–45.
6. Олекс, О.А. Научно-методические основы типизации учебных планов переподготовки кадров в Республике Беларусь / О.А. Олекс // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 3. – С. 23–32.
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9.11.2009 № 70 «Об утверждении Инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения».